



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	SOCIALES	GRADO	PRIMERO
-------	-------------------	-------------	----------	-------	---------

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025
----------------	-------------------------	----------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
------------	----------------------------	------------------------------------

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cómo te ubicas en un lugar? <ul style="list-style-type: none"> - Palabras para ubicar. 2- Puntos cardinales y puntos de referencias. 3- Los paisajes <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un paisaje? - Los paisajes naturales. - Los paisajes culturales. 4- El relieve <ul style="list-style-type: none"> - El relieve y sus formas. - Las montañas. - El frío y el calor. - Las lluvias y las sequías. 5- Maltrato ambiental <ul style="list-style-type: none"> - Acciones que maltratan. - La tala de árboles daña los paisajes.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Derecho 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Derecho 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas.</p> <p>Derecho 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>		

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo las palabras de ubicación, los puntos cardinales y las características de los paisajes ayudan a orientarnos y comprender nuestro entorno.	Identifica y clasifica elementos de los paisajes naturales y culturales, así como formas de relieve, clima y fenómenos ambientales.	Diseña acciones concretas para proteger los paisajes y prevenir el maltrato ambiental en su comunidad.	Reconoce las palabras de ubicación, los puntos cardinales, y diferencia paisajes naturales de culturales. Describe formas de relieve y fenómenos climáticos.	Ubica objetos y lugares usando puntos de referencia y cardinales. Participa en actividades de clasificación y representación de paisajes. Propone acciones sencillas para cuidar el ambiente.	Valora la importancia de cuidar el entorno natural y cultural, mostrando respeto hacia las personas y el medio ambiente en sus acciones diarias.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: II		AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos aprender del pasado para entender los cambios en nuestra familia, colegio y barrio, y aprovechar mejor el tiempo en el presente?										
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)					
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS		1- El tiempo y las actividades. <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo mide lo que haces. - Los días y las horas. - La semana. - Los meses. - Los años. - Aprovecha el tiempo. 2- El tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Pasado, presente y futuro. - Ayer, hoy y mañana. 3- La familia y sus cambios. <ul style="list-style-type: none"> - Organización de las familias. - Cambios en las familias. 4- Cambios en el colegio. <ul style="list-style-type: none"> - Cada colegio es diferente. - Los colegios de antes y los colegios de ahora. 5- El barrio y sus cambios. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un barrio? - Los barrios se transforman. - ¿Qué ocurre en el barrio? 					
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE										
Derecho 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Derecho 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.										
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Explica la importancia del tiempo en la organización de		Identifica las diferencias entre pasado, presente y futuro en		Propone maneras de aprovechar el tiempo y cuidar las tradiciones		Reconoce conceptos relacionados con el tiempo (día, semana, mes,		Participa en actividades de organización del tiempo y en		Muestra interés por aprender del pasado, respetar las

actividades diarias y cómo los cambios en la familia, el colegio y el barrio reflejan el paso del tiempo.	contextos cotidianos como la familia, el colegio y el barrio.	culturales para fortalecer la convivencia en su entorno.	año) y distingue entre pasado, presente y futuro. Describe cambios en su familia, colegio y barrio.	proyectos que exploren la historia de su familia, colegio y barrio. Representa cambios a través de dibujos, cuentos o mapas sencillos.	tradiciones culturales y contribuir a mejorar la convivencia en su familia, colegio y barrio.
---	---	--	---	--	---

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER